

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ И ПРАВУ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике и праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин правового цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика обучения экономике и праву» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения экономике и праву» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения экономике и праву» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения экономике и праву» является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы социализации личности;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;</li> <li>-обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;</li> <li>-проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>-создавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;</li> <li>-способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате	- образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации	-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	- современные методы и технологии обучения и диагностики	-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности	-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;  -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе;  - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
5	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	- теоретические основы методологии педагогических исследований;  - основные методы педагогических исследований;  - различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;  - современные методы сбора, обработки и представления информации	проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования;  - интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач;  - системно анализировать и выбирать	- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности; - методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики;  - основными методами обработки информации

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>-критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта;</p> <p>-педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</p>	<p>-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>-системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</p>	<p>-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;</p> <p>-способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания,</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 21 зач.ед. (756 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)				
		5	6	7	8	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>385,1</b>	<b>70,3</b>	<b>129,3</b>	<b>149,3</b>	<b>36,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>350</b>	<b>66</b>	<b>114</b>	<b>136</b>	<b>34</b>	
Занятия лекционного типа	106	24	26	40	16	
Лабораторные занятия	86	18	32	36		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	158	24	56	60	18	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>35,1</b>	<b>4,3</b>	<b>15,3</b>	<b>13,3</b>	<b>2,2</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	20	4	8	6	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,1	0,3	0,3	0,3	0,2	
Курсовая работа (ИКР)	14	-	7	7		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>263,8</b>	<b>38</b>	<b>87</b>	<b>103</b>	<b>35,8</b>	
Курсовая работа	80	-	40	40	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	55	10	10	20	15	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы)	68	10	20	23	15	
Подготовка к текущему контролю	60,8	18	17	20	5,8	
<b>Контроль:</b>	<b>107,1</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>		
Подготовка к экзамену	107,1	35,7	35,7	35,7		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>756</b>	<b>144</b>	<b>252</b>	<b>288</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>385,1</b>	<b>70,3</b>	<b>129,3</b>	<b>149,3</b>	<b>36,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6,7,8 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
<b>5 семестр</b>						
1	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	8	2	2	-	4
2	Тема 2. Правовое образование в зарубежных странах	6	2	2	-	2
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	8	2	2	-	4
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву	8	2	2	-	4
5	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	14	2	2	6	4
6	Тема 6, 7. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	14	4	2	4	4
7	Тема 8. Конструирование содержания школьного правового образования	12	2	2	4	4
8	Тема 9, 10. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	10	4	2	-	4
9	Тема 11. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	12	2	4	2	4
10	Тема 12. Межпредметные связи в обучении праву	12	2	4	2	4
<b>Итого по 5 семестру:</b>			24	24	18	38
<b>6 семестр</b>						
11	Тема 1. Методы и приемы обучения праву	16	2	4	4	6
12	Тема 2. Формы обучения праву	12	2	4	-	6
13	Тема 3. Формы уроков права	12	2	4	-	6
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	12	2	4	-	6
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	11	2	4	-	5
16	Тема 6. Наглядные средства обучения праву	16	2	4	4	6
17	Тема 7. Виды текстов в обучении праву	16	2	4	4	6

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
18	Тема 8. Электронные средства обучения праву	12	2	4	-	6
19	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	20	2	4	4	10
20	Тема 10. Современный учебник права	16	2	4	4	6
21	Тема 11. Современный УМК по праву	12	2	4	-	6
22	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву	16	2	4	4	6
23	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву	21	2	4	4	9
24	Тема 14. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (праву)	11	-	4	4	3
<b>Итого по 6 семестру:</b>			26	56	32	87
<b>7 семестр</b>						
1	<b>Раздел 1. Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе.</b>	24	4	4	4	12
	Тема 1. Экономическое образование в школе	12	2	2	2	6
	Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет.	12	2	2	2	6
2	<b>Раздел 2. Методические особенности обучения экономике</b>	42	6	12	6	18
	Тема 3. Методика обучения экономике как частная дидактика	12	2	2	2	6
	Тема 4. Учебные программы по экономике, обществознанию. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования	16	2	6	2	6
	Тема 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	14	2	4	2	6
3	<b>Раздел 3. Урок. Типология уроков</b>	52	10	16	6	20
	Тема 6. Урок изучения нового материала	14	2	4	2	6
	Тема 7. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе	14	2	4	2	6



№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
	Тема 8. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений	12	2	4		6
	Тема 9. Структура и особенности проведения комбинированного урока	12	4	4	2	2
4	<b>Раздел . 4 Альтернативные формы проведения уроков</b>	35	6	10	8	11
	Тема 10. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе	10	2	4	2	2
	Тема 11. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе	8	2	2	2	2
	Тема 12. Имитационные игры и дидактические игры	17	2	4	4	7
5	<b>Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические приемы</b>	86	14	18	12	42
	Тема 13. Кейс-метод в преподавании экономики	14	2	4	2	6
	Тема 14. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики	12	2	2	2	6
	Тема 15. Деятельностный подход в методике преподавания экономики	10	2	2		6
	Тема 16. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал	12	2	2	2	6
	Тема 17. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики	12	2	2	2	6
	Тема 18. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков	12	2	2	2	6
	Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе	14	2	4	2	6
	<b>Итого по 7 семестру:</b>		<b>40</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>103</b>
	<b>8 семестр:</b>					

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
	Современные средства оценивания результатов обучения	33,8	6	10		17,8
	Аудиовизуальные технологии обучения	36	10	8		18
	<b>Итого по 8 семестру:</b>		<b>16</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>106</b>	<b>158</b>	<b>86</b>	<b>263,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 3.1 Основная литература:

1. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.
2. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62981>.
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074](http://www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074).
4. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>.
5. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-1593-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>

#### 3.2 Дополнительная литература:

1. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 61 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5891-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248>
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]/ О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
3. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Электронный ресурс] / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103>.

4. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 . - ISBN 978-5-7755-2432-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>.

5. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.

6. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с.

7. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2015. - 183 с. - (Средняя школа. ФГОС. Методическая лаборатория). - ISBN 978-5-7057-3389-7.

8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

### 3.3. Периодические издания

- 1 Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
- 2 Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
- 3 Гражданин и право. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=221879](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879)
- 4 Современное общество и право. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=326081](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=326081)
- 5 Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33840832>

### 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
- 2 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
- 4 ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
- 5 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- 6 Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 7 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям» ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- 8 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- 9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. -

URL: <http://fcior.edu.ru>.

- 10 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
- 11 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
- 12 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Составитель канд. ист. наук, доцент А.С. Демченко